

# Pisa 2003

## Quelques observations sur la performance relative des élèves issus de l'immigration en Belgique et ailleurs dans l'OCDE

V.Vandenberghe<sup>1</sup>

Une des singularités de la célèbre enquête PISA 2003 est de renseigner **l'origine immigrée** des élèves interrogés.

Nous reproduisons ci-après, pour la Belgique et l'ensemble des pays de l'OCDE, les écarts de scores observés selon que l'élève déclare être d'origine immigrée (1er ou 2ème génération) ou pas. Notons que le pays avec moins de 30 observations/répondants immigrés de la 1ere génération ont été exclus de l'analyse.

Nous reproduisons ici les écarts pour les mathématiques, soit la discipline où les écarts de performance selon l'origine sont souvent les moins prononcés.

Le tableau ci-après reproduit les écarts nets, soit ceux que l'on obtient après prise en compte du profil de l'élève. Par "profil" nous entendons:

- le diplôme le plus élevé de la mère;
- le diplôme le plus élevé du père;

Les chiffres suggèrent que la Belgique est le pays où les élèves âgés de 15 ans issus de l'immigration, connaissent la performance relative la plus défavorable. Leur désavantage est de 87 points. Ceci correspond à franchement plus que l'équivalent de la progression accomplie en moyenne au cours d'une année d'étude. Les pays anglophones (Nouvelle-Zélande, Australie, Royaume-Unis, Etats-Unis, Canada) forment un ensemble où les écarts sont faibles ou nuls.

### AVERTISSEMENT !!!

On gardera en permanence à l'esprit que les données de PISA 2003 ne sont pas en *panel*, au sens où les mêmes élèves seraient observés à plusieurs reprises. Il est donc impossible de corriger les résultats pour l'ensemble des variables non-observées (aptitude de l'élève, motivation des familles et communautés, antécédents scolaires...) susceptibles d'expliquer tout ou partie des écarts de scores. Les écarts nets présentés ici sont donc susceptibles de refléter, pour partie encore, des différences non-imputables aux systèmes d'enseignement et à leur fonctionnement.

---

<sup>1</sup> Girsef- UCL.

Table 1: *Ecarts de scores nets<sup>2</sup> de l'influence du diplôme des parents. Test en mathématique. Immigrés vs. natifs (groupe de référence),. PISA 2003 (Score moyen=500, écart-type=100). Elèves de 15.*

<b>Pays</b>	<b>Ecart de score (réf=natifs)</b>	<b>Pvalue</b>	<b>Significativité statistique</b>
<b>Belgium</b>	<b>-87.975</b>	<b>0.000</b>	<b>***</b>
Mexico	-86.429	0.000	***
Sweden	-84.168	0.000	***
Netherlands	-83.910	0.000	***
Finland	-72.683	0.000	***
Portugal	-69.994	0.000	***
Denmark	-68.346	0.000	***
Switzerland	-66.487	0.000	***
Austria	-63.189	0.000	***
Spain	-57.510	0.000	***
Germany	-56.515	0.000	***
Greece	-55.688	0.000	***
France	-49.016	0.000	***
Czech Republic	-48.101	0.005	***
Italy	-41.863	0.000	***
Norway	-39.179	0.000	***
Turkey	-37.587	0.061	*
Luxembourg	-30.742	0.000	***
Hungary	-29.908	0.022	**
New Zealand	-14.210	0.006	***
Australia	-11.580	0.001	***
United States	-10.425	0.140	
United Kingdom	-7.780	0.201	
Ireland	-5.657	0.589	
Canada	-2.288	0.414	

\*\*\* Statistiquement significatif au seuil de 1% , \*\* 5% , \* 10% .

2 Les coefficients reproduits sont ceux de la dummy "immigrants", estimés au moyen d'un modèle OLS où sont introduits des effets fixes correspondant au niveau de diplôme le plus élevé du père et de la mère (nomenclature ISCED)