

Subject: Lalibre03

From: Vandenberghe Vincent <vandenberghe@ires.ucl.ac.be>

Date: Wed, 18 May 2005 10:13:04 +0200

To: vandenberghe@ires.ucl.ac.be

Enseignement

Les écoles francophones à nouveau en cause

Monique Baus

Mis en ligne le 03/09/2003

L'école inéquitable: deux chercheurs dépassent le constat. Causes et solutions.

Vincent Dupriez et Vincent Vandenberghe, économiste et juriste à l'UCL, planchent sur la question des inégalités face à l'enseignement depuis longtemps. Leurs travaux dépassent l'enquête dont nous dévoilons récemment les résultats (lire LLB 27/08/2003).(*) L'école, plus inéquitable en Belgique qu'ailleurs en Europe? Les chercheurs proposent une analyse fouillée du diagnostic, mais aussi des causes et des remèdes possibles.

Leur analyse va plus loin que l'étude précédente, en ce qu'elle différencie la Communauté française et la Communauté flamande. Et le constat est rude: là où le Nord du pays s'en sort encore, le Sud collectionne les mauvais indicateurs. Quelques exemples. En Communauté française, la réussite d'un enfant est davantage liée au niveau scolaire de sa mère que dans les autres pays. Ses chances de résultats y sont plus qu'ailleurs hypothéquées par l'origine étrangère de son père. Et, plus que partout, le niveau socio-économique de ses parents prédit ses futurs scores. Toutes données confondues, l'indice d'inégalité des chances est, chez nous, plus élevé que dans les 17 autres pays membres de l'OCDE étudiés.

L'analyse des causes met principalement en lumière une accumulation de facteurs favorisant la ségrégation. Souvent, on associe par exemple à cette dernière la longueur du tronc commun. De fait, plus le tronc apparaît comme long, moins la dissimilarité entre établissements semble, elle, importante. *«Mais rallonger le tronc commun ne suffirait pas à aplanir les différences»*, soulignent les chercheurs.

Un autre facteur est historique: le libre-choix de l'établissement par les familles. Associé à la possibilité d'orientation précoce vers la première accueil et l'enseignement professionnel, il contribue à accroître les écarts entre les écoles et donc entre les élèves. *«Il faut donc absolument mieux encadrer le quasi-marché scolaire.»*

Dans la même veine, disent-ils, il convient également de s'interroger sur les effets de la liberté pédagogique dont bénéficient les établissements et les enseignants.

«Les autorités politiques ont déjà pris quelques initiatives visant à atténuer les inégalités face à l'école», répond le rapport. Et de citer notamment les socles de compétences. *«Mais il faut aller plus loin.»*

Pour renforcer l'homogénéité de l'offre éducative, Vincent Dupriez et Vincent Vandenberghe appuient l'organisation d'une épreuve externe standardisée. *«Il faut partir de ce qui existe. De cette manière, on pourrait créer une force d'ajustement progressive.»*

(*) Et dont les conclusions seront présentées ce jeudi dans le cadre du séminaire «Evaluation entre efficacité et équité» qui se déroule jusqu'à samedi, à l'ULg. Elles peuvent également être téléchargées sur le site Webwww.girsef.ucl.ac.be.

© La Libre Belgique 2003

--

Vandenberghe Vincent /Associate Professor
UCL-Economics Department
IRES, Collège Dupriez, room d106
3 place Montesquieu B1348 Belgium
tel: +32 10 47 41 41 fax:+ 32 10 47 39 45
www.vvdb.webhop.org